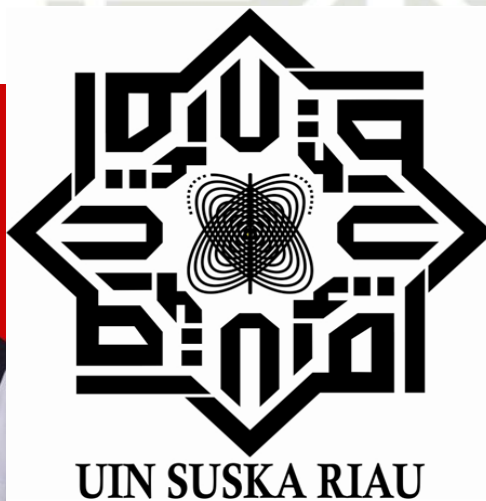




**KONTRIBUSI KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM JUMAT
MENGAJI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 4 RANGSANG
KABUPATEN MERANTI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURHABIBUN

NIM. 11511203449

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

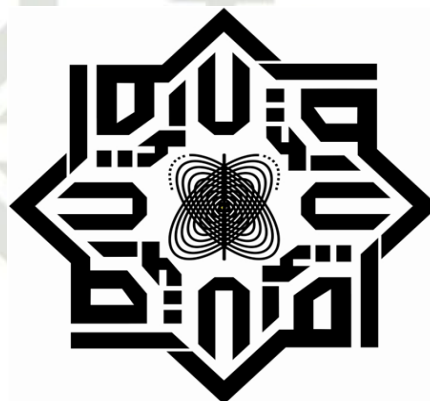
**KONTRIBUSI KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM JUMAT
MENGAJI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA NEGERI 4 RANGSANG
KABUPATEN MERANTI**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURHABIBUN

NIM. 11511203449

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

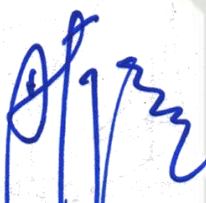
Skripsi dengan judul *Kontribusi Keaktifan Mengikuti Program Jumat Mengaji terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti*, yang ditulis oleh Nurhabibun, NIM. 11511203449 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Rabi'ul Akhir 1441 H
20 Desember 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing


Dra. Afrida, M. Ag
NIP. 196601131995032001


Drs. Edi Yusrianto, M.Pd.
NIP. 196609271993031007

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Kontribusi Keaktifan Mengikuti Program Jumat Mengaji terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti*, yang ditulis oleh Nurhabibun, NIM. 11511203449 diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Dzulhijjah 1441 H /28 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1441 H
28 Juli 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah


Penguji I


Prof. Dr. H. Asmal May M.A.


Penguji II


Dr. Mirawati, M. Ag.


Penguji III


Dr. Kholil Syu'aib, M. Ag.

Penguji IV


Devi Arisanti, M. Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag, M. Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil ‘alamin.. Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan juga kepada Nabi Muhammad saw yang telah mengajarkan banyak hal di dunia ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Kontribusi Keaktifan Mengikuti Program Jum’at Mengaji Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti”***. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayah Sultan (Alm) dan Ibu Rugayah serta abang dan adik tersayang, Saparuddin, SE. Sy, (Alm), Sahrul Gunawan, Sahriandi, dan Nurhasanah yang telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi penulis sehingga dengan doa dan usaha dari mereka penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A. Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M. Pd., dan Wakil Dekan III Fakultas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarbiyah dan Keguruan, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dra. Afrida M. Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra, Lc., MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. H. Edi Yusrianto, M. Pd., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, arahan, bimbingan, nasihat serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. H. Adam Malik Indra Lc. M.A., Penasehat Akademis (PA) yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Jasni S. Ag Kepala SMP Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah yang bapak pimpin.
7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2015 Pai Sltp/Slta lokal B yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, serta teman-teman KKN Desa Ekan Aculai Kabupaten Bintan, dan teman teman PPL di SMKS Labor Binaan FKIP Unri Pekanbaru yang memberikan motivasi dan do'a.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Kepada semua pihak yang telah disebutkan di atas, semoga Allah SWT senantiasa memberikan hidayah dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

petunjuk-Nya, penulis juga berdo'a semoga semua kebaiakan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang setimpal. *Jazakumullah Khairan Katsiron.*

Pekanbaru, 23 Desember 2019
Penulis

Nurhabibun
NIM. 11511203449



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Untuk Ayah dan ibu

ayah,...ibu... terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan dan tenaga tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa untuk segalanya.. Abba,...mama... Maafkan anakmu yang masih saja menyusahkanmu.

Dalam shalat di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah “ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu, dan jadikan mereka malaikat yang terus bersama hingga ke surgamu..”

*Untukmu Ayah (Sultan Alm),,ibu (Rugayah)...Terimakasih....
I always loving you...*

Yakinlah ada sesuatu yang menantimu

Selepas banyak kesabaran yang kau jalani

Yang akan membuatmu terpana

Hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit

(Ali bin Abi Thalib)

Harapan terbesarku dengan terselesainya skripsi ini, dengan begitu banyak rintangan, Allah akan menggantikan kepedihan dan kesusahan yang ku jalani saat ini dengan kebahagiaan, Allah menjadikan sirna rasa takut menjadi rasa tentram dengan keyakinan dan Allah jadikan jiwa ini penuh dengan bara perjuangan.

UIN SUSKA RIAU

© Hakipta milk
ad ke
3) M
Ka
De
Ra
Se
ob
ke
Si
be
Se
M

ke
Ka
ter
sis
te
da
5.
sis
m
Pe
per
sis
lai
m
tin
Na
m
Q
M
M
Rafik Kasim Riau

Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an adalah keaktifan jum'at mengaji. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) keaktifan mengikuti jum'at mengaji. 2) Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa. 3) kontribusi yang Signifikan keaktifan jum'at mengaji Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.

Penelitian ini dilaksanakan sejak bulan November sampai dengan Desember 2019. Penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti. Sedangkan objek penelitiannya adalah keaktifan mengikuti jum'at mengaji dengan kemampuan membaca Al-Qur'an. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti yang berjumlah 34 orang. Penulis mengambil seluruh populasi untuk menjadi sampel. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan teknik korelasi *Product Moment*.

vii

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurhabibun, (2019): The Contribution of Students' Activeness in Joining *Jum'at Mengaji* toward Their Al-Quran Reciting Ability at State Junior High School 4 Rangsang, Meranti Regency

One of influencing factor of Al-Quran reciting ability was the activeness in joining *Jum'at Mengaji*. This research aimed at knowing 1) the activeness in joining *Jum'at Mengaji*, 2) student Al-Quran reciting ability, 3) a significant contribution of students' activeness in joining *Jum'at Mengaji* toward their Al-Quran reciting ability at State Junior High School 4 Rangsang, Meranti Regency. This research was administered from November to December 2019 at State Junior High School 4 Rangsang, Meranti Regency. The subjects of this research were the students. The objects of this research were the activeness in joining *Jum'at Mengaji* and student Al-Quran reciting ability. All students of State Junior High School 4 Rangsang, Meranti Regency were the population of this research, and they were 34 students. All the population was used as the samples. The collected data were analyzed by using Product Moment. Based on the data presentation and analysis, it could be concluded that 1) the activeness in joining *Jum'at Mengaji* at State Junior High School 4 Rangsang, Meranti Regency was very good with 82.72% percentage because it was on the interval of 81%-100%, 2) Al-Quran reciting ability of 15 students was on good category or 44.12% of 34 students was on good category, 8 students or 23.53% were on very good category, 9 students or 26.47% were on good enough category, 2 students or 5.88% were on bad category, and the mean of student Al-Quran reciting ability was 71.0973, 3) there was a significant contribution of students' activeness in joining *Jum'at Mengaji* toward their Al-Quran reciting ability at State Junior High School 4 Rangsang, Meranti Regency. The contribution of the influence was 44.76% and the rest 55.24% was influenced by other factors that supported student Al-Quran reciting ability. It meant that the better students' activeness in joining *Jum'at Mengaji* was, the higher their Al-Quran reciting ability would be. or vice versa.

Keywords: *Contribution, Jum'at Mengaji, Al-Quran Reciting Ability*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

نور حبيب، (٢٠١٩): إسهام حماسة اتباع برنامج الجمعة للتلاوة في القدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ رنجسنج بمنطقة مرتني

ومن عوامل تؤثر في القدرة على قراءة القرآن هي الحماسة للاتباع برنامج الجمعة للتلاوة. وهذا البحث يهدف إلى معرفة (١) الحماسة للاتباع برنامج الجمعة للتلاوة. (٢) القدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ. (٣) إسهام هام من حماسة اتباع برنامج الجمعة للتلاوة في القدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ رنجسنج بمنطقة مرتني. وقيم هذا البحث من شهر نوفمبر إلى ديسمبر ٢٠١٩. وقيم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ رنجسنج بمنطقة مرتني. وموضوعه هو حماسة اتباع برنامج الجمعة للتلاوة والقدرة على قراءة القرآن. وبمجموعه جميع تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ رنجسنج بمنطقة مرتني بعدد ٣٤ تلميذا. وأخذت الباحثة كلهم ليكونوا عينة للبحث. والبيانات بعدما جمعت قامت الباحثة بتحليلها من خلال أسلوب ارتباط ضرب العزوم. وبناء على عرض البيانات استنتج أن: (١) حماسة اتباع برنامج الجمعة للتلاوة في المدرسة تلك المدرسة جيدة ونسبته المؤوية ٨٢,٧٢٪ وهي تكون فيما بين ٨١٪-١٠٠٪. (٢) القدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ جيدة، ف١٥ شخصا أي ٤٤,١٢٪ منهم يكونون في المستوى الجيد، و٨ أشخاص أو ٢٣,٥٣٪ يكونون في المستوى الجيد جدا، و٩ أشخاص أو ٢٦,٤٧٪ منهم يكونون في المستوى مقبول، والباقي أي شخصان أو ٥,٨٨٪ يكونان في المستوى الضعيف، فمعدل القدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ ٧١,٠٩٧٣. (٣) هناك أثر هام من إسهام حماسة اتباع برنامج الجمعة للتلاوة في القدرة على قراءة القرآن لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ رنجسنج بمنطقة مرتني. والإسهام بمدى ٤٤,٧٦٪، وأما الباقي أي ٥٥,٢٥٪ فآثره المتغيرات الأخرى التي تدعم على قدرة التلاميذ على قراءة القرآن. وذلك بمعنى أن الحماسة للاتباع برنامج الجمعة للتلاوة إذا تحسنت فتحسن قدرة التلاميذ على قراءة القرآن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ رنجسنج بمنطقة مرتني، وكذلك إذا ساءت فسياءت. الكلمات الأساسية: الإسهام، الجمعة للتلاوة، القدرة على قراءة القرآن.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian Relevan.....	38
C. Konsep Operasional	39
D. Asumsi dan Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Penyajian Data	53
C. Analisis Data	63
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

TABEL IV. 1	Data Guru dan Pegawai SMP Negeri 4 Rangsang Tahun 2019	50
TABEL IV. 2	Data Siswa SMP Negeri 4 Rangsang Tahun 2019	50
TABEL IV. 3	Kurikulum SMP Negeri 4 Rangsang	51
TABEL IV. 4	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 4 Rangsang	52
TABEL IV. 5	Kegiatan Jumat Mengaji Adalah Kegiatan yang Positif Untuk Membantu Membaca Al – Qur'an	53
TABEL IV. 6	Saya Antusias dalam Mengikuti Kegiatan Jumat Mengaji	54
TABEL IV. 7	Kegiatan Jumat Mengaji Ini Membuat Saya Lebih Giat Membaca Al – Qur'an	54
TABEL IV. 8	Saya Menginginkan Jam Kegiatan Jumat Mengaji Ditambah	55
TABEL IV. 9	Kegiatan Jumat Mengaji Menghambat Proses Pembelajaran	55
TABEL IV. 10	Saya Malas Mengikuti Kegiatan Jumat Mengaji	55
TABEL IV. 11	Kegiatan Jumat Mengaji Hanya Kegiatan yang Membuang Waktu Pelajaran	56
TABEL IV. 12	Kegiatan Jumat Mengaji Membuat Saya Lebih Aktif Mengaji	56
TABEL IV. 13	Kegiatan Jumat Mengaji Membuat Saya Bisa Membaca Lebih Cepat	57
TABEL IV. 14	Kegiatan Jumat Mengaji Membuat Saya Membaca Lebih Keras dalam Membaca Al – Qur'an	57
TABEL IV. 15	Kegiatan Jumat Mengaji Sangat Membantu Dalam Kelancaran Membaca Al – Qur'an	57
TABEL IV. 16	Kegiatan Jumat Mengaji Bisa Membantu Saya Untuk Mengetahui Hukum Bacaan Al – Qur'an	58
TABEL IV. 17	Dengan Kegiatan Jumat Mengaji Saya Mampu Membaca Al – Qur'an Dengan Fasih	58

TABEL IV. 18	Dengan Kegiatan Jumat Mengaji Saya Mampu Membaca Al – Qur'an Dengan Makhrijul Huruf	59
TABEL IV. 19	Dengan Mengikuti Kegiatan Jumat Mengaji Saya Mampu Membaca Al – Qur'an Dengan Secara Tartil	59
TABEL IV. 20	Bapak/Ibu Memberikan Bimbingan Untuk Mengatasi Kesulitan Anak Dalam Belajar Membaca Al – Qur'an	59
TABEL IV. 21	Bapak/Ibu Menyediakan Waktu Khusus untuk Memberikan Bimbingan Kepada Anak yang Mengalami Kesulitan dalam Belajar Membaca Al – Qur'an	60
TABEL IV. 22	Bapak/Ibu Menjawab Pertanyaan Anak Tentang Hal-Hal yang Belum Di Pahami Sewaktu Belajar Membaca Al – Qur'an	60
TABEL IV. 23	Bapak/Ibu Mengoreksi Bacaan Al – Qur'an Anak Yang Dianggap Tidak/Kurang Tepat	61
TABEL IV. 24	Bapak/Ibu Berikan Contoh Bacaan yang Benar untuk Memberikan Kritikan	61
TABEL IV. 25	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Al – Qur'an	62
TABEL IV. 26	Rekapitulasi Hasil Angket Keaktifan Mengikuti Jumat Mengaji	63
TABEL IV. 27	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Al – Qur'an	65
TABEL IV. 28	Rekapitulasi Kemampuan Membaca Al – Qur'an	65
TABEL IV. 29	Data Pasangan Nilai Keaktifan Mengikuti Jumat Mengaji Terhadap Kemampuan Membaca Al – Qur'an di SMP Negeri 4 Rangsang	66
TABEL IV. 30	Uji Normalitas Data	68
TABEL IV. 31	Uji Normalitas Data	69
TABEL IV. 32	Hasil Korelasi <i>Product Moment</i> Dari Pearson	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang diturunkan kepada Rasulullah SAW melalui malaikat Jibril as dan sebagai petunjuk bagi manusia dan undang undang bagi manusia dan menjadikan sebagai alat untuk mendekatkan diri kepada sang pencipta Allah SWT baik dengan membacanya maupun cuman mendengarkannya.¹ Al-Qur'an merupakan pedoman bagi umat islam dimana didalamnya berisi petunjuk dan pelajaran bagi yang membacanya, mengamalkannya, serta mempelajarinya.

Al-Qur'an juga merupakan kitab suci yang terakhir diturunkan Allah SWT, yang isinya mencakup segala pokok-pokok syariat yang terdapat dalam kitab-kitab suci yang diturunkan sebelumnya. Karena itu, orang yang mempercayai Al-Qur'an, akan bertambah cinta kepadanya, cinta untuk membacanya, mempelajari, memahami, mengamalkan serta mengajarkannya. Al- Qur'an berfungsi sebagai pedoman dan petunjuk bagi manusia terutama insane yang beriman dan bertakwa.

Di dalam Al-Qur'an berisikan hukum, petunjuk dan ajaran untuk mengatur hidup manusia agar memperoleh kebahagiaan di Dunia dan di Akhirat. Setiap mukmin yakin, bahwa membaca Al-Qur'an saja, sudah termasuk amal yang sangat mulia dan akan mendapat pahala yang berlipat

¹ Abudin Nata, *Al-Qur'an dan Hadist*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996),h. 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ganda. Al-Qur'an adalah sebaik-baik bacaan bagi setiap mu'min, baik dikala senang maupun susah, dikala gembira ataupun dikala sedih, malahan membaca Al-Qur'an bukan saja sebagai amal ibadah tapi juga merupakan obat penawar bagi orang yang gelisah jiwanya.

Membaca Al-Qur'an suatu yang harus bagi umat Islam karena Al-Qur'an merupakan kalam Allah yang dijaga oleh Allah keasliannya, dan bagi setiap muslim yang membaca akan mendapat pahala disisi-Nya. Jangankan yang membaca Al-Qur'an, orang yang mendengarnya saja mendapat rahmat dari Allah SWT.

Pada saat ini masih banyak dari generasi muslim yang belum mampu membaca *Al-Qur'an* dengan lancar, bahkan masih ada yang belum mengenalinya. Sehingga semakin besar peluang mereka untuk tidak mengetahui isi kandungan *Al-Qur'an* itu sendiri. Keadaan inilah yang membuat umat muslim lemah dan rapuh, sebab penganutnya aja tidak menjadikan *Al-Qur'an* sebagai pedoman dalam kehidupan. Ditambah dengan perilaku remaja saat ini, yang cenderung terhadap android sehingga jarang sekali membaca *Al-Qur'an*. Ketidakmampuan membaca *Al-Qur'an* sangat berpengaruh kepada keberagaman pada generasi umat islam yang akan datang. Sehingga mengkhawatirkan keberlangsungan islam pada masa yang akan datang.

Sebagai sekolah yang ada di Rangsang yaitu di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti adalah wadah pendidikan formal yang terdapat keberagaman agama. Oleh karena itu, terdapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterbatasan dalam jam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Apalagi dengan setiap akhir ujian praktek Agama Islam, guru selalu mendapati murid yang kurang lancar membaca *Al-Qur'an*.

Setiap sekolah harus mampu menciptakan budaya sekolahnya sendiri, sebagai identitas sekolah, dan juga akan rasa bangga akan sekolahnya. Tidak hanya berfokus pada kegiatan intrakurikuler, tetapi juga harus berfokus pada kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan otak kanan dan otak kiri secara seimbang sehingga mampu melahirkan generasi yang kreativitas, minat, dan bakat siswa.

Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti setiap mempunyai keaktifan mengikuti mengaji setiap hari Jum'atnya, tujuan diadakannya program ini adalah, agar peserta didik terbiasa dengan *Al-Qur'an* serta gemar membaca *Al-Qur'an*, karena belum tentu mereka di rumah membaca *Al-Qur'an* secara rutin. Selain itu, diharapkan pula mampu memperlancar bacaan *Al-Qur'an* dari peserta didik.

Hal ini merupakan upaya guru menanamkan nilai-nilai moral kedalam jiwa peserta didik. Nilai-nilai yang tertanam dalam dirinya ini kemudian akan termanifestasikan dalam kehidupannya semenjak ia mulai melangkah ke usia dewasa. Meskipun banyak diantara siswa yang belum bisa membaca *Al-Qur'an* dengan baik dan benar, ada juga siswa yang sudah berprestasi di bidang bacaan *Al-Qur'an* dalam berbagai perlombaan.

Dengan diadakannya kegiatan tersebut diharapkan mampu untuk meningkatkan kemampuan membaca *Al-Qur'an* siswa, karena kegiatan tersebut dilakukan secara rutin di sekolah sehingga peserta didik yang tadinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

malas untuk belajar membaca *Al-Qur'an* namun kelamaan akan terbiasa untuk belajar dan membaca al-quran.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dengan melakukan keaktifan mengikuti program Jum'at mengaji di sekolah, maka siswa yang ada di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti akan terbiasa membaca *Al-Qur'an* setiap hari Jum'at dan kemampuan membaca *Al-Qur'an* akan meningkat dan lancar seperti yang diharapkan. Namun sebaliknya, jika sekolah tidak menerapkan keaktifan mengikuti program Jum'at mengaji, maka siswa yang ada di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti kemampuan membaca *Al-Qur'an* siswa akan menurun dan tidak lancar seperti yang diharapkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti, penulis menemukan sebagian besar siswa memperhatikan kemampuan mereka dalam membaca *Al-Qur'an* yaitu dengan cara:

1. Setiap jum'atnya melakukan membaca *Al-Qur'an*.
2. Guru akan menegur bila ada siswa yang tidak mau membaca *Al-Qur'an*.
3. Siswa membawa *Al-Qur'an* masing-masing.
4. Bagi siswa yang tidak membawa *Al-Qur'an* sekolah telah menyediakannya.
5. Guru akan memberi hukuman kepada siswa yang tidak membaca *Al-Qur'an*.
6. Guru akan memberikan hadiah bagi siswa yang bacaannya bagus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Siswa benar-benar membaca *Al-Qur'an* dengan hati-hati.

Walaupun telah dilakukan pembiasaan membaca *Al-Qur'an* terhadap kemampuan membaca *Al-Qur'an* namun, penulis menemukan gejala-gejalanya sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang tepat dalam melafadzkan makhrijul huruf.
2. Masih ada siswa yang tidak mengerti panjang pendek dalam membaca *al-Qur'an*.
3. Masih ada siswa yang belum mengetahui hukum bacaan nun mati/tanwin dalam membaca *al-Qur'an*.
4. Masih ada siswa yang membaca tidak mengikuti murrattal.
5. Masih ada ditemukan siswa yang masih terbata-bata dalam membaca *al-Qur'an*.
6. Masih ada siswa yang kesulitan dalam membaca *al-Qur'an*.

Dari berbagai uraian, latar belakang dan gejala-gejala diatas penulis tertarik untuk membuat penelitian dan menuangkan dalam bentuk skripsi yang berjudul **“KONTRIBUSI KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM JUMAT MENGAJI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 RANGSANG KABUPATEN MERANTI”**.

Penegasan Istilah

Untuk memudahkan dalam memahami dan menghindari kesalahpahaman terhadap pengertian judul penelitian ini, maka peneliti akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul sebagai berikut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kontribusi

Kontribusi adalah suatu bentuk kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan bersama yang telah ditetapkan sebelumnya.

2. Keaktifan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia aktif berarti giat (bekerja, berusaha). Keaktifan diartikan sebagai hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif.

3. Mengaji

Adapun yang di maksudkan dari mengaji adalah membaca kitab suci al-qur'an tanpa mempelajari apa makna atau maksud dari ayat-ayat kitab suci al-qur'an sebagaimana pedoman hidup umat islam.²

4. Kemampuan

Kemampuan artinya kesanggupan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dalam memangku jabatan tertentu.³

5. Membaca

Membaca adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi yang disampaikan dan merupakan hasil ramuan pendapat, gagasan teori-teori, hasil penelitian para ahli untuk diketahui dan menjadi pengetahuan siswa.⁴

6. Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah wahyu yang diturunkan Allah kepada Rasul-Nya, dengan perantara malaikat jibril untuk disampaikan kepada manusia.

² Mamsudi Abdurrahman, *Panduan Manajemen dan Tata Tertib TK/TPA Al-Qur'an*, et,X: Jakarta : LPPTKA BKPRMI Pusat, 2013), h. 65.

³ M. Dolyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2009), h. 172

⁴ Martinis Yamin, *Kiat Membaca Siswa*, (Jakarta: GP.Press, 2005), h. 106



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah dan gejala-gejala yang ada, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana Kontribusi Keaktifan mengikuti program Jumat Mengaji siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti
- b. Faktor-faktor apakah yang mempengaruhi Keaktifan mengikuti program Jumat Mengaji *Al-Qur'an* siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti?
- c. Bagaimana kemampuan membaca *Al-Qur'an* siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti?
- d. Faktor-faktor apakah yang mempengaruhi kemampuan membaca *Al-Qur'an* siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti?
- e. Apakah ada Kontribusi yang signifikan Keaktifan mengikuti program Jumat Mengaji terhadap kemampuan membaca *Al-Qur'an* siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi masalah dan memfokuskan penelitian ini pada kajian:

- a. Kontribusi Keaktifan mengikuti program Jumat Mengaji di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Kepulauan Meranti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kemampuan membaca *Al-Qur'an* siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti
- c. Kontribusi Keaktifan dalam mengikuti program Jumat Mengaji terhadap kemampuan membaca *Al-Qur'an* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: Apakah ada Kontribusi yang signifikan dari Keaktifan mengikuti program Jumat Mengaji terhadap kemampuan membaca *Al-Qur'an* siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui Kontribusi yang signifikan dari Keaktifan mengikuti program Jumat Mengaji terhadap kemampuan membaca *Al-Qur'an* siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Untuk memberikan gambaran tentang pengaruh kontribusi dari Keaktifan mengikuti program Jumat Mengaji terhadap kemampuan membaca *Al-Qur'an* siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.



- b. Untuk memberikan informasi mengenai alasan penerapan Keaktifan Jumat Mengaji terhadap kemampuan membaca *Al-Qur'an* siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.
- c. Untuk menambah wawasan bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya tentang Keaktifan dalam Jumat Mengaji .
- d. Untuk memenuhi salah satu syarat guna menyelesaikan studi pada program satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Pengertian keaktifan Mengikuti Program Jumat Mengaji

a. Pengertian Keaktifan

Secara harfiah keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti sibuk, giat.⁸ Aktif mendapat awalan ke dan akhiran an, sehingga keaktifan yang mempunyai arti kegiatan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia aktif berarti giat (bekerja, berusaha). Keaktifan diartikan sebagai hal atau keadaan dimana siswa dapat aktif.

Kegiatan adalah aktivitas, usaha, pekerjaan atau kekuatan dan ketangkasan serta kegairahan. Jadi kegiatan adalah suatu peristiwa atau kejadian yang pada umumnya tidak dilakukan secara terus menerus. Penyelenggara kegiatan itu sendiri bias merupakan badan, instansi pemerintah, organisasi, orang pribadi, lembaga, dll. Kegiatan juga suatu perilaku yang dikerjakan secara sungguh-sungguh dan terencana untuk mencapai suatu tujuan.⁹

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan adalah kegiatan

⁸Depdiknas, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2007), h.17.

⁹ Sri Wintala, Achmad Buku Induk, *Mahir bahasa dan Sastra Indonesia*, (Yogyakarta : Araska, 2015), h. 22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.¹⁰

Thorndike mengemukakan keaktifan belajar siswa dalam belajar dengan hukum “*law of exercise*”-nya menyatakan bahwa belajar memerlukan adanya latihan-latihan dan Mc Keachie menyatakan berkenaan dengan prinsip keaktifan mengemukakan bahwa individu merupakan “manusia belajar yang aktif selalu ingin tahu.”¹¹ Segala pengetahuan harus diperoleh dengan pengamatan sendiri, pengalaman sendiri, penyelidikan sendiri, dengan bekerja sendiri dengan fasilitas yang diciptakan sendiri, baik secara rohani maupun teknik.

Mengaji adalah membaca kitab suci al-qur’an tanpa mempelajari apa makna atau maksud dari ayat-ayat kitab suci al-qur’an sebagaimana pedoman hidup umat islam.¹² Membaca al-qur’an termasuk kegiatan ibadah, karena menurut Rosul huruf-hurufnya saja jika dibaca mengandung pahala.

Keaktifan siswa dalam kegiatan jumat mengaji tidak lain adalah untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Mereka aktif membangun pemahaman atas segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses kegiatan jumat mengaji.

Dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa mengikuti jum’at mengaji merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun non fisik siswa dalam proses kegiatan belajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana dalam kegiatan jumat mengaji menjadi aktif.

¹⁰ A.M.Sardiman, *Interaksi dan Motifasi Belajar* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2001),h. 98.

¹¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2009), h.45.

¹² Mamsudi Abdurrahman, *Panduan Manajemen dan Tata Tertib TK/TPA Al-Qur’an*, (Cet,X: Jakarta : LPPTKA BKPRMI Pusat, 2013), h. 65.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Klasifikasi Keaktifan

Banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah. Jenis-jenis aktivitas siswa dalam sekolah adalah sebagai berikut:¹³

- a. *Visual activities*, yang termasuk didalamnya misalnya membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- b. *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi.
- c. *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: percakapan, diskusi, musik, pidato.
- d. *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- e. *Drawing activities*, misalnya menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
- f. *Motor activities*, yang termasuk didalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, bermain.
- g. *Mental activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisa, mengambil keputusan.
- h. *Emotional activities*, seperti: menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, tenang.

¹³ A.M.Sardiman, *Interaksi dan Motifasi Belajar* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2001).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu penilaian proses kegiatan keaktifan jumat mengaji adalah melihat sejauh mana keaktifan siswa di sekolah dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar jumat mengaji. Nana Sudjana menyatakan keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:¹⁴

- a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- b. Terlibat dalam pemecahan masalah
- c. Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya;
- d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah;
- e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil - hasil yang diperolehnya
- g. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis;
- h. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.
- i.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan keaktifan mengikuti jumat mengaji ini dapat dilihat dari berbagai hal seperti memperhatikan (*visual activities*), mendengarkan, berdiskusi, kesiapan siswa, bertanya, keberanian siswa, mendengarkan, memecahkan soal (*mental activities*).

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan

Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, peserta didik juga dapat berlatih untuk berfikir kritis, dan dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat dirangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, siswa juga dapat berlatih untuk berfikir kritis dan serta dapat memecahkan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Nana Sudjan menyatakan bahwa ada lima hal yang mempengaruhi keaktifan, yakni:¹⁵

- a. Stimulus Belajar.
- b. Perhatian dan Motivasi.
- c. Respon yang dipelajarinya.
- d. Penguatan.

¹⁴ N. Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), H. 61

¹⁵ N. Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007), Hal.20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Pemakaian dan Pemindahan.

Sedangkan menurut Gagne dan Briggs factor-faktor tersebut diantaranya:¹⁶:

- 1) Memberikan dorongan atau menarik perhatian siswa
- 2) Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberi umpan balik (feed back)
- 8) Melakukan tes singkat diakhir pembelajaran.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pelajaran.

Keaktifan dapat ditingkatkan dan diperbaiki dalam keterlibatan siswa pada saat belajar. Hal tersebut seperti dijelaskan oleh Moh. Uzer Usman cara untuk memperbaiki keterlibatan siswa diantaranya yaitu abadikan waktu yang lebih banyak untuk kegiatan belajar mengajar, tingkatkan partisipasi siswa secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar, serta berikanlah pengajaran yang jelas dan tepat sesuai dengan tujuan mengajar yang akan dicapai.¹⁷

Selain memperbaiki keterlibatan siswa juga dijelaskan cara meningkatkan keterlibatan siswa atau keaktifan siswa dalam belajar. Cara meningkatkan keterlibatan atau keaktifan siswa dalam belajar adalah mengenali dan membantu anak-anak yang kurang terlibat dan menyelidiki penyebabnya dan usaha apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan keaktifan siswa, sesuaikan pengajaran dengan kebutuhan-kebutuhan individual siswa. Hal ini sangat penting untuk

¹⁶ Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2007), h. 84.

¹⁷ Moh. Uzer Usman, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Erlangga, 2008), h. 26-27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan usaha dan keinginan siswa untuk berfikir secara aktif dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan keaktifan mengikuti jum'at mengaji dipengaruhi oleh berbagai macam faktor seperti menarik atau memberikan motivasi kepada siswa dan keaktifan juga dapat ditingkatkan, salah satu cara meningkatkan keaktifan yaitu dengan mengenali keadaan siswa yang kurang terlibat dalam proses pembelajaran kegiatan jumat mengaji.

2. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Untuk menghindari dari kesalahan pengertian, perlu kiranya dikemukakan kerangka teoritis sebagai pendukung dalam penelitian ini dan memperjelas konsep yang dipakai. Menurut M. Dalyono kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dalam memangku jabatan tertentu. Sedangkan menurut Nashar kemampuan adalah daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai daya hasil pembawaan dan latihan.¹⁸

Dari dua pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah kesanggupan atau kecakapan yang dimiliki oleh seseorang dengan potensi yang ada padanya untuk melakukan suatu pekerjaan dengan hasil yang baik dalam hal ini adalah kemampuan membaca Al-Qur'an.

Nashar menjelaskan lagi, kemampuan yang dimiliki setiap orang tidak sama, ada yang intensitasnya tinggi, ada yang sedang, dan ada yang rendah. Tidak semua orang memiliki kemampuan yang tinggi pada setiap

¹⁸ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 172

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bidang pekerjaan. Kemampuan ada yang dibawa sejak lahir, dan ada pula yang diperoleh dari latihan dan pengalaman hidup.¹⁹

Menurut Martinis Yamin, “Membaca adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi yang disampaikan dan merupakan hasil ramuan pendapat, gagasan teori-teori, hasil penelitian para ahli untuk diketahui dan menjadi pengetahuan siswa”.²⁰

Al-Qur’an adalah firman Allah berupa wahyu yang disampaikan oleh malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW. Didalamnya terkandung pokok ajaran yang dapat dikembangkan untuk keperluan seluruh aspek melalui ijtihad.²¹

Di dalam Al-Qur’an Allah memerintahkan kepada umat manusia (umat islam) agar membaca Al-Qur’an dengan tartil. Bacaan yang tartil itu adalah bacaan yang tidak terlalu cepat (tergesa-gesa) dan tidak terlalu lambat, tetapi diantara keduanya, sehingga tidak meninggalkan kaidah-kaidah ilmu tajwid. Jadi membaca dengan tartil itu termasuk juga mempraktekkan ilmu tajwid.²²

Kemampuan siswa ada yang tinggi, ada yang sedang dan ada pula yang rendah. Kadang-kadang bisa saja terjadi pada seorang siswa, ia memiliki kemampuan yang tinggi pada mata pelajaran agama Islam, tetapi membaca Al-Qur’an bisa saja kurang, atau sebaliknya. Atau ia memiliki kemampuan yang tinggi pada hafala ayat-ayat Al-Qur’an tetapi pada tajwidnya ia bisa saja kurang.

¹⁹ *Ibid.*, h. 63-64

²⁰ Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: GP.Press, 2013). h. 106

²¹ Zakiah Daradjat, *Op. Cit.*, h. 19

²² Imam Nawawi, *Etika Mempelajari Al-Qur’an*, (Jakarta: Al-Kausar, 1994), h. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh karena itu dalam pelajaran Al-Qur'an, kemampuan-kemampuan yang telah disebutka diatas, yang paling penting adalah kemampuan efektif dan kemampuan psikomotorik. Adapun kemampuan kognitifnya sebagai pendukung, maksudnya adalah siswa-siswi sudah paham dengan pengertian kaidah-kaidah yang dibahas dalam ilmu tajwid, tetapi terhadap Al-Qur'an walaupun bukan sedang membacanya, sikap mereka masih terlihat hal-hal yang kurang pantas, maka kemampuan kognitif tersebut tidak ada gunanya. Demikian pula jika siswa sudah paham dengan cara praktik membaca Al-Qur'an dengan hukum ikhfa khususnya, tetapi dalam penerapannya banyak yang salah, seperti bacaan ikhfa dibaca dengan izhar atau ghunnah, maka demikian tidak berarti. Oleh karena itu setiap mukmin umumnya, dan setiap siswa khususnya, membaca Al-Qur'an harus sesuai dengan tajwid dan makhraj yang tepat dan benar.

a. Huruf-Huruf Hijaiyah

NO	HURUF	BUNYI	TRANSLITERASI
1	ا	Alif	A
2	ب	Ba'	B
3	ت	Ta'	T
4	ث	Tsa'	Ts
5	ج	Jim	J
6	ح	Ha'	H
7	خ	Kha'	Kh
8	د	Dal	D
9	ذ	Dzal	Dz
10	ر	Ra'	R
11	ز	Zai	Z
12	س	Sin	S
13	ش	Syin	Sy
14	ص	Shad	Sh
15	ض	Dhad	Dh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	HURUF	BUNYI	TRANSLITERASI
16	ط	Tha'	Th
17	ظ	Zha'	Zh
18	ع	'Ain	-
19	غ	Ghain	Gh
20	ف	Fa'	F
21	ق	Qaf	Q
22	ك	Kaf	K
23	ل	Lam	L
24	م	Mim	M
25	ن	Nun	N
26	و	Waw	W
27	ه	Ha'	H
28	ء	Hamzah	-
29	ي	Ya'	Y ²³

b. Makharijul Huruf

Makhras artinya tempat keluar. Makharijul Huruf adalah tempat keluarnya huruf-huruf pada saat dilafalkan. Pembaca Al-Quran yang baik, bukan saja harus mengetahui hukum-hukum tajwid, tetapi juga harus memperhatikan dan memahami makhras dan sifat dari huruf-huruf yang dibacakan.²⁴

Huruf hijaiyah asli berjumlah 29 di mulai dari huruf alif dan terakhir huruf ya. Makhras huruf hijaiyah terdapat pada 17 tempat yang terbagi dalam lima kelompok, demikian menurut pendapat yang termasyhur.

²³ Abu Hanifah, *Cara Belajar dan Menulis Huruf Al-Qur'an dan Terjemah Juz Amma*, (Semarang: PT.Karya Toha Putra Semarang), 1981, h. 3

²⁴ Hanif, Abu Rifqin Al, *Pelajaran Ilmu Tajwid*, (Surabaya: Terbit Terang, 2007),.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelima kelompok tersebut adalah :

1. Kelompok Halq (kerongkongan)
 - a. Pangkal kerongkonganyakni bagian yang paling dalam mendekati pangkal dada. Makhraj ini mengeluarkan bunyi huruf **أ** dan **و**.
 - b. Tengah-tengah kerongkongan menghasilkan bunyi : huruf **ح**, **ع** dan makhraj ini dikenal dengan sebutan *wasthul-halq*.
 - c. Ujung kerongkongan yaitu daerah yang paling depan mendekati pangkal mulut. Dari tempat ini keluar huruf **خ**, **غ** disebut dengan *adna I-halq*.
2. Al-Lisani / Lidah (**اللسان**), terdapat 10 Makhraj:
 - a. Pangkal lidah dengan langit-langit, mengeluarkan huruf **ق**
 - b. Pangkal lidah agak kedepan dengan langit-langit, mengeluarkan huruf **ك**
 - c. Bagian tengah lidah dengan langit-langit. Dari sini keluar huruf **ي, ج, ش**
 - d. Tepi lidah kiri atau kanan dengan gigi geraham atas memanjang dari pangkal ke arah depan. Makhraj ini menghasilkan huruf **ض**
 - e. Tepi kiri lidah atau kanan dengan gusi atas, menghasilkan bunyi **ل**
 - f. Ujung lidah dengan gusi atas, keluar huruf **ن**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Punggung ujung lidah dengan gusi atas agak ke depan, keluar huruf ر
- h. Punggung kepala lidah dengan pangkal gigi seri atas. Makhraj ini mengeluarkan huruf ط, د, ت
- i. Ujung lidah dengan pangkal gigi atas(tidak terlalu ketat menempel) mengeluarkan huruf ص, ز, س
- j. Ujung lidah dengan ujung gigi seri atas, keluar huruf: ظ, ث, ذ
3. Kelompok Syafatain(dua bibir)
 - a. Perut bibir bawah dengan ujung gigi seri atas, mengeluarkan huruf ف
 - b. Dua bibir dalam posisi tertutup ke arah luar menghasilkan huruf ب, م, و
4. Kelompok Jauf (rongga mulut)

Seluruh rongga mulut dipenuhi oleh suara huruf, itulah makhraj jauf. Tiga buah huruf mad yakni ا _____, و _____, ي _____ termasuk dalam makhraj ini.
5. Kelompok Khaisyhum (Batang Hidung)

Pangkal (batang)hidung dapat mengeluarkan bunyi sengau (dengung)yaitu huruf (نْ) dan tanwin (ْ, َ, ِ), waktu di idghamkan dengan ghunnah, waktu ikhfa atau karena bertasydid demikian juga halnya dengan huruf mim. Pada waktu-waktu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut huruf nun, mim, atau tanwin berpindah kemakhraj ke batang hidung.²⁵

Dari pengelompokan Makharijul Huruf ini perlu diperhatikan bahwa terdapat beberapa huruf yang memiliki Makhraj yang sama. Namun, ketika dilafalkan – bunyi atau suara dari huruf-huruf tersebut tidaklah sama. Maka yang membedakannya terletak pada sifat huruf.

c. Pengertian Nun Mati/Tanwin

Bacaan Nun Mati/Tanwin adalah ketentuan membaca nun mati atau tanwin jika nun mati/tanwin tersebut diikuti salah satu huruf hijaiyah. Adapun cara membacanya tergantung huruf-huruf yang mengikuti nun mati/tanwin tersebut.²⁶

1. Izhar

Izhar artinya terang atau jelas. Bacaan izhar adalah bacaan Nun Mati/Tanwin (نْ / ـْ , ـَ , ـِ) yang dibaca terang atau jelas, apabila diikuti salah satu huruf *halqi*, yaitu *hamzah*, *ha'*, *'ain* (ء , ع , ا), *ha' gain*, *kha'* (ح , خ , غ , ه). karena diikuti huruf *halqi*, maka bacaan ini disebut izhar *halqi*.

Contoh :

يَوْمَ يَفِرُّ الْمَرْءُ مِنْ أَخِيهِ

²⁵ Nawawi Ali, *Pedoman Membaca Al-Qur'an (Ilmu Tajwid)*, (Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya. 1990). h. 47-49

²⁶ Muhammad Nasikin dkk, *Ayo Belajar Pendidikan Agama Islam untuk SMP Kelas VII*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011), h.128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ikhfa

Bacaan *ikhfa'* artinya bacaan *nun mati/tanwin* (نْ, نَ, نٍ) dibaca samar-samar yang disertai dengung. *Nun mati/tanwin* dibaca samar-samar apabila diikuti salah satu dari 15 huruf yaitu:

ص, ذ, ث, ك, ج, ش, ق, س, د, ط, ز, ف, ض, ظ²⁷

Bacaan *ikhfa'* dengan ketentuan di atas sering disebut dengan *ikhfa' haqiqi*, karena harus benar-benar dibaca samar-samar.

Contoh:

الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٦٠﴾

3. Idgam bigunnah/ma'al gunnah

Idgam artinya memasukkan suara *nun mati/tanwin* kedalam suara huruf di depannya, sehingga suara huruf *nun mati/tanwin* mengalami perubahan suara karena bercampur dengan bunyi huru di depannya. Perubahan suara tersebut diikuti dengan suara berdengung. Bentuk bacaan *idgham bigunnah* terjadi apabila *nun mati/tanwin* diikuti dengan huruf (و, ي, ن, م).

Bacaan *idgham bigunnah* juga disebut *idgham ma'algunnah*, artinya memasukkan suara *nun mati* atau *tanwin* yang disertai dengan suara berdengung.²⁸

Contoh:

تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴿٦١﴾

²⁷Ibid., h. 129

²⁸Ibid., h. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Idgam bilagunnah

Idgam *bilagunnah* artinya memasukkan suara *nun mati/tanwin* ke dalam suara huruf di depannya dengan tidak berdengung. Perubahan suara tersebut terjadi apabila ada huruf *nun mati* atau *tanwin* diikuti dengan huruf *lam* atau *ra'* (ل, ر)

Contoh

فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ﴿٧٠﴾

5. Iqlab

Iqlab artinya adalah berubahnya suara *nun mati* atau *tanwin* menjadi sura huruf *mim* (م) yang disebabkan adanya huruf *ba'* setelah *nun mati* atau *tanwin* tersebut.

Berubahnya bunyi bacaan *nun mati* atau *tanwin* yang disebabkan berhadapan dengan huruf *ba'* tersebut disertai dengan berdengun/samar-samar. Perubahan tersebut hanya terjadi pada suara bacaannya, tidak termasuk tulisannya.²⁹

Contoh:

كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ ﴿٤٠﴾

d. Hukum Mad

Mad menurut bahasa adalah memanjangkan. Sedangkan menurut istilah adalah memanjangkan bunyi suatu huruf atau bacaan karena bertemu salah satu huruf mad. Yaitu:

- a. (و) (wau sukun) yang huruf sebelumnya berharakat dammah.
- b. (ي) (ya sukun) yang huruf sebelumnya berharakat kasrah

²⁹*Ibid.*, h. 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. (l) Yang huruf sebelumnya berharakat fathah

Contoh: نُوحِيهَا dibaca nu hiha

Macam-macam mad secara umum dibedakan menjadi dua macam, yaitu mad tabi'i atau mad asli dan mad far'i atau mad cabang.

- a. Mad tabi'i atau mad asli (مَدٌ طَبِيعِيٌّ atau مَدٌ أَصْلِيٌّ)

Mad berarti panjang dan tabi'i berarti biasa. Mad tabi'i atau mad asli adalah bacaan yang dibaca panjang karena ada huruf mad, tetapi tidak diiringi huruf hamzah atau waqaf. Mad ini panjangnya dua harakat.

Contoh: مَالِكٌ

- b. Mad far'i atau mad cabang (مَدٌ فَرَعِيٌّ)

Mad artinya panjang, fari'i artinya cabang, yaitu bacaan panjang yang lebih dari hukum aslinya karena ada huruf hamzah (ء) pada waktu berhenti atau waqaf. Panjang bacaannya 2 sampai 6 harakat bergantung pada jenis cabang mad itu sendiri.³⁰

Mad far'i dibagi menjadi 14, yakni sebagai berikut:

1. Mad Wajib Muttasil

Mad wajib muttasil adalah mad tabi'i yang bertemu dengan hamzah dalam satu kalimat. Cara membacanya dibaca panjang 4 sampai 5 harakat.

Contoh

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ

³⁰ Ika Setiyani dkk, *Pendidikan Agama Islam untuk SMP/MTs Kelas VIII*, Jakarta: Swadaya Murni, 2010, h. 90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mad Jaiz Munfasil

Mad jaiz munfasil adalah mad tabi'i yang bertemu dengan hamzah dalam kalimat yang terpisah. Cara membacanya dengan cara membaca panjang 2-5 harakat harus seragam. Jika memulai 2 harakat, maka seterusnya 2 harakat. An jika memulai 5 harakat maka seterusnya 5 harakat.

Contoh

قُلْ يَأَيُّهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾

3. Mad Silah Tawilah

Mad silah tawilah yaitu apabila ada dhamir bertemu dengan hamzah dalam kalimat yang terpisah. Hukum bacaan mada ii ada 2:

- Dibaca 2 ½ alif atau 5 harakat
- Dibaca 1 alif atau 2 harakat

Contoh

تَحَسَّبُ أَنْ مَالَهُ أَخْلَدَهُ ﴿١﴾

4. Mad Silah Qasirah

Mad silah qasirah yaitu apabila ada ha dhamir bertemu dengan selain hamzah. Panjangnya 2 harakat.

Contoh

مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ﴿١﴾

5. Mad Badal

Mad artinya panjang, badal artinya ganti, jadi mad badal artinya huruf hijaiyah yang berharakat fathah, kasrah, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dammah diganti dengan huruf alif ,waw, dan ya. Mad ini dibaca panjang 2 harakat.

Contoh

قَالَ يَتَدَامُ أُنْبَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ فَلَمَّا أَنْبَاهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ

6. Mad Arid Lissukun

Mad arid lissukun terjadi apabila ada mad tabi'i jatuh sebelum huruf diwaqafkan. Panjang baaan mad arid lissukun 2, 4, atau 6 harakat.

Contoh

وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ

7. Mad Layyin

Layyin arinya lunak. Mad layyin terjadi jika ada huruf mad berupa waw sukun dan ya sukun yang didahului dengan tandah baca fathah. Mad ini dibaca lunak dan lemas, tidak boleh dipanjangkan kecuali jika waqaf. Panjang bacaanya 2,4, atau 6 harakat.

Contoh

الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ

8. Mad Iwad

Mad iwad terjadi apabila ada tanda baca fathah pada akhir kata yang diwaqafkan. Panjang bacaan mad iwad aalah 2 harakat dan membacanya cuku fathah saja.

Contoh

فَأُولَٰئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Mad Tamkin

Yaitu terdapat ya bertasydid yang bertanda baca kasrah bertemu dengan ya sukun dalam satu kalimat. Panjang bacaan mad tamkin adaah 2 harakat.

Contoh

كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّنَ مُبَشِّرِينَ
وَمُنذِرِينَ.....

10. Mad Lazim Musaqqa Kilmi

Mad lazim musaqqa kilmi terjadi jika ada huruf mad bertemu dengan huruf bertasydid dalam satu kata. Panjang bacaan 4 sampai 6 harakat.

Contoh

قُلْ أَتُحَاجُّونَنَا فِي اللَّهِ وَهُوَ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ وَلِنَا أَعْمَلْنَا وَلَكُمْ
أَعْمَلُكُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُخْلِصُونَ ﴿١٣﴾

11. Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi

Mad lazim mukhaffaf kilmi terjadi bila ada mad tabi'i bertemu dengan hruf bertanda bacaan sukun atau mati dalam dua kat. Panjang bacaan ini 6 harakat, dan mad ini hanya terdapat dalm surah Yunus ayat 51 dan 91.

Contoh

أَثْمَرٌ إِذَا مَا وَقَعَ ءَامَنُتُمْ بِهِ ءَآلَيْنِ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ ﴿٥١﴾

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Mad Farqi

Mad farqi terjadi apabila terdapat mad badal yang diiringi oleh huruf bertasydid. Panjang bacaan mad farqi adalah 6 harakat. Mad ini hanya terdapat dalam 3 surah, yakni surah Yunus ayat 59, an-Naml ayat 59, dan al-An'am ayat 144.

Contoh

قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَسَلَامٌ عَلَىٰ عِبَادِهِ الَّذِينَ اصْطَفَىٰ ۚ ءَاللهُ خَيْرٌ
أَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٥٩﴾

13. Mad Lazim Harfi Mukhaffaf

Mad lazim harfi mukhaffaf terjadi apabila pada permulaan surah Al-Qur'an terdapat salah satu atau lebih dari 5 huruf yakni ha, ta, ha, ra (هـ ت ه ر). Panjang bacaannya adalah 2 harakat dan dibaca fathah.

Contoh

طه ﴿٩٠﴾

14. Mad Lazim Harfi Musaqqal

Mad lazim harfi musaqqal terjadi apabila pada permulaan surah Al-Qur'an terdapat salah satu atau lebih huruf nun, qaf, ain, sin, lam, kaf, mim, sad. panjang bacaannya 6 harakat.

Contoh

الْم ﴿١٠٠﴾

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Hukum Bacaan Waqaf

Waqaf artinya berhenti disuatu kata ketika membaca Al-Qur'an, baik akhir ayat maupun di tengah ayat dan tidak disertai nafas. Berhenti saat tilawah Al-Qur'an memerlukan pengetahuan khusus, agar tilawah terdengar bagus. Untuk mengetahui tempat-tempat berhenti yang tepat diperlukan pemahaman terhadap ayat-ayat yang dibaca, sehingga setiap pemberhentian memberi kesan yang sempurna. Tanda-tanda Waqaf dalam ayat Al-Qur'an yaitu:

- a. Waqaf lazim (م) yaitu tanda waqaf menunjukkan harus berhenti

Contoh

قَالَتْ يَا أَيُّهَا الْمَلَأُوْا أَفْتُونِي فِي أَمْرِي مَا كُنْتُ قَاطِعَةً أَمْرًا حَتَّى تَشْهَدُوْنَ ﴿١٣﴾

- b. Waqaf mamnu' (لا) yaitu tanda waqaf yang menunjukkan dilarang berhenti, jika terpaksa berhenti seperti habis nafas maka membacanya harus diulang pada kata sebelumnya.

Contoh

وَمَا جَعَلْنَا أَصْحَابَ النَّارِ إِلَّا مَلَائِكَةً وَمَا جَعَلْنَا عِدَّتَهُمْ

- c. Waqaf wasal ula (صلی) yaitu tanda waqaf boleh berhenti, namun meneruskan bacaan lebih utama.

Contoh

أُولَئِكَ عَلَى هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٦٠﴾

- d. Waqaf jaiz (ج) yaitu tanda waqaf yang menunjukkan boleh berhenti atau boleh disambung saat memilih tidak perlu mengulang bahkan sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh

وَلَقَدْ أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَمَا يَكْفُرُ بِهَا إِلَّا الْفَاسِقُونَ ﴿١٩﴾

- e. Waqaf ula (قلى) yaitu tanda waqaf menunjukkan lebih baik berhenti walupun nafasnya masih kuat. Dan saat ingin melanjutkan bacaan tidak perlu mengulang bahkan sebelumnya.

Contoh

أَلَا إِنَّهُمْ فِي مَرِيَةٍ مِّن لِّقَاءِ رَبِّهِمْ أَلَّا يَهْتَدُوا بِكُلِّ شَيْءٍ مُّحِيْطٍ ﴿٥١﴾

- f. Waqaf mu'naqah () yaitu tanda waqaf yang menunjukkan untuk berhenti pada salah satu kata.

Contoh

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

- g. Waqaf saktah (سكته) yaitu tanda waqaf yang menunjukkan berhenti sejenak dengan menahan nafas selama 2 rakaat. Saktah dalam Al-Qur'an terdapat pada 3 surah yaitu surah Al-Kahfi 18:1, Yasin 36:52 dan Al-Qiyamah 75:27.³¹

contoh

قَالُوا يَنْوِيلُنَا مِّنْ بَعْثِنَا مِّنْ مَّرْقَدِنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ ﴿٥٢﴾

f. Hukum Bacaan Qalqalah

Qalqalah artinya guncangan atau pantulan suara dengan tiba-tiba sehingga terdengar suara membalik atau terdengar getaran suara.

Huruf –huruf qalqalah adalah : ق- ط- ب- خ- د:

³¹ Ika Setiyani dkk, *Op.Cit.*, h. 97-99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada dua macam qalqalah yaitu qalqalah sugra dan qalqalah kubro.

- a. Sugra artinya lebih kecil. Hukum bacaan disebut qalqalah sugra ialah bila salah satu huruf qalqalah itu berharakat sukun asli dalam kat-kata Bahasa Arab.

Membacanya harus tergoncang dan berbunyi membalik.

Contoh :

أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾

- b. Kubra artinya lebih besar. Hukum bacaan disebut qalqalah kubro adalah bila salah satu huruf qalqalah berharakat sukun karena waqaf (berhenti).Membacanya harus lebih berkumandan dan lebih jelas.³²

Contoh :

مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ﴿٢٠﴾

g. Hukum bacaan Ra dan Lam

Dalam ilmu tajwid cara melafalkan huruf ra dibedakan menjadi tiga macam yaitu ra tafkhim (tebal), ra tarqiq (tipis) dan ra yang dapat dibaca tafkhim dan tarqiq.

- a. Ra tafkhim adalah ra yang bersifat tebal bacaannya.

- 1) ra berharakat fathah diawal kata

contoh رُزُقْنَا

³²Abdullah Asy'ari Ba, *Pelajaran Ilmu Tajwid*, Surabaya: Apollo Lestari. 1987. h. 30-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) ra berharakat dammah diawal kata atau ditengah kata yang berada ditengah ayat

contoh رَأَيْتَ

- 3) ra mati sukun dan berada ditengah kata yang didahului oleh huruf yang berharakat fathah.baik terletak diawal ayat atau di akhir ayat.

contoh وَأَرْسَلْ

- 4) r mati sebelumnya di dahului huruf hidup berharakat dammah. Baik terletak ditengah ataupun di akhir ayat.

Contoh : تُرْجَعُونَ

- 5) ra yang mati dan sebelumnya berupa harakat kasrah yang asli, tetapi sesudah ra berupa salah satu huruf isti'la, yaitu:

خ ص ض غ ط ق ظ

Contoh: مَرْصَادٌ

- b. ra tarqiq adalah ra yang bersifat tipis bacaannya

- 1) ra dibaca kasrah apabila berada di awal tau ditengah kata baik itu berada ditengah atau diakhir ayat

contoh : رَجَالًا

- 2) ra berharakat yang sebelumnya didahului oleh huruf ya mati baik yang berada ditengah atau diakhir ayat

contoh خَيْرٌ

- 3) ra mati sebelumnya berupa huruf berharakat kasrah yang asli dan ssudah ra tidak ada huruf isti'la.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh: فِرْعَوْنَ

c. Ra yang dapat dibaca tafkhim dan tarqiq

- 1) Ra dapat dibaca tafkhim dan tarqiq manakala ada ra mati sebelumnya berupa harakat kasrah dan sesudahnya berupa huruf isti'la yang berharakat kasrah.

Contoh : كُلُّ فِرْقٍ

- 2) Jika diakhir kalimat berupa ra mati dan huruf sbelumnya berharakat kasrah, dipisah oleh huruf isti'la yang mati.

Contoh : مِصْرٍ

- 3) Ketika waqaf pada kalimat kalimat berikut

Contoh : فَأَسْرَ

Hukum bacaan Lam adalah salah satu huruf hijaiyah. Seperti hanya ra, lam juga mempunyai hukum bacaan yang bisa ditebalkan atau dibaca ringan.

a. Lam tafkhim adalah lam yang bersifat tebal

- 1) Lafal Allah dibaca permulaan ayat

Contoh : اللَّهُ الصَّمَدُ

- 2) Lafal Allah didahului huruf yang berharakat fathah

Contoh : قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

- 3) Lafal Allah didahului huruf yang berharakat dammah

Contoh : يَوْمَ صَبِئْتُمُ اللَّهُ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Lam tarqiq adalah lam yang bersifat tipis dan ringan

Lam dibaca tipis manakala sebelum lafal allah didahului huruf yang berharakat kasrah.³³

Contoh: **إِنَّا لِلّٰهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ**

h. Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyah

Bacaan alif lam adalah ketentuan membaca alif lam mati yang diikuti salah satu dari huruf hijaiyah. Ketentuan membaca alif lam ada dua, yakni dibaca terang dan dibaca tidak terang (lam mati lembur kedalam huruf didepannya).

- a. Alif lam syamsiyyah adalah lafal atau kalimat dalam Al-Qur'an jika terdapat huruf alif lam mati bertemu dengan huruf syamsiyyah.

Bacaan lam mati pada lafal tersebut dibaca tidak jelas (lam mati lembur kedalam huruf di depannya). Cara baca lam semacam ini disebut idgam syamsiyyah. Huruf syamsiyyah yaitu: **تث ذذر زس**

ش ص ض ط ظ ن

Contoh: **الطَّاغُوتُ**

- b. Alif lam qamariyah adalah bacaan lafal atau kalimat dalam Al-Qur'an jika terdapat huruf alim lam mati bertemu dengan huruf qamariyah. Bacaan lam mati pada lafal tersebut dibaca jelas. Cara baca huruf lam semacam ini disebut izhar qamariyah. Huruf qamariyah yaitu³⁴ :

ا ب ج ح خ ع غ ف ق ك م و ه ي

Contoh: **الْقَارِعَاتِ**

³³ Ika Setiyani dkk, *Op.Cit.*, h. 2-8

³⁴ Muhammad Nasikin dkk, *Op. Cit.*, h. 2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Hukum Bacaan Mim Mati

Mim mati atau mim sukun apabila diikuti dengan huruf hijaiyyah, maka ada tiga macam pengertian dan cara membacanya.

- a. Izhar syafawi yaitu huruf mim sukun bertemu dengan huruf-huruf hijaiyyah selain huruf mim (م) dan ba (ب). Ketika membacanya tidak boleh dengan dengung, dan huruf mim sukun harus dibaca jelas.

Contoh : فَجَعَلَهُمْ جَذَآءًا

- b. Ikhfa syawafi yaitu huruf mim sukun bertemu dengan huruf ba (ب). Cara membacanya wajib dengan dengung.

Contoh : رَبُّهُمْ بِهِمْ

- c. Idgam mimi yaitu huruf mim sukun bertemu dengan huruf mim (م). Cara membacanya harus dengan dengung.³⁵

Contoh : لَكُمْ مَا سَأَلْتُمْ

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an adalah sebagai berikut:

- a. Faktor internal siswa yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor ini meliputi:

1) Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam

³⁵Tombak Alam, *Ilmu Tajwid*, Jakarta: Amzah. 2015. h. 21-22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempeljarinya dengan cepat.³⁶ Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, siswa mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai intelegensi yang rendah.

2) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus yang disertai dengan rasa senang.³⁷

3) Bakat

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang, untuk mencapai keberhasilan masa yang akan datang, dengan demikian sebetulnya setiap orang pasti memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai ketinggian tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing.³⁸

4) Motivasi

Motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tanggapan.³⁹

³⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995, h. 56

³⁷ *Ibid.*, h. 57

³⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, h. 133

³⁹ Sardiman, A.M., *Op. Cit.*, h. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Karena kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan suatu proses maka motivasi memegang peran pula, jika orang tua memberikan motivasi yang baik pada anak-anak mereka maka akan timbul dalam diri anak dorongan dan hasrat untuk belajar lebih baik.

5) Latihan dan Ulangan

Terlatih, karena sering kali mengulangi sesuatu, maka kecakapan dan pengetahuan yang dimilikinya dapat menjadi dikuasai dan makin mendalam. Sebaliknya, tanpa latihan pengalaman-pengalaman yang telah dapat menjadi hilang atau berkurang.⁴⁰

- b. Faktor Eksternal siswa yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa itu sendiri. Faktor ini meliputi:

1) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

2) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga, berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.⁴¹

⁴⁰ M.Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011, h.

⁴¹ Slameto, *Op.Cit.*, h. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, sekolah dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan cara memberikan kebiasaan (budaya) dalam membaca *al-Qur'an*.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Zainul Mustopa tahun 2009 dengan judul skripsi "*Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bukit Raya Pekanbaru*". Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa r^2 diperoleh nilai sebesar 0.161, dengan variabel X (kemampuan membaca Al-Qur'an) sebesar 84% dikategorikan "Sangat Baik" dan variabel Y (minat belajar siswa) dengan 71% dikategorikan "Baik". Ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Bukit Raya Pekanbaru.

Meski sama-sama meneliti tentang kemampuan membaca Al-Qur'an, tetapi ada perbedaan dalam penelitian ini. Bedanya adalah penelitian yang dilakukan Zainul Mustopa adalah minat belajar, sedangkan saya meneliti tentang budaya Jum'at mengaji.

2. Penelitian ini dilakukan oleh A. Sarimah, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan angkatan 2016 meneliti tentang Pengaruh Bimbingan Oleh Orang Tua terhadap kemampuan membaca al-quran di di Sekolah Menengah Pertama Kecil Tanjung Medang. Dalam penelitian tersebut menggambarkan bimbingan orang tua terhadap kemampuan membaca al-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

quran di di Sekolah Menengah Pertama Kecil Tanjung Medang dikategorikan “ Baik” dengan persentase 70,31%.

Perbedaan pada skripsi ini ada pada variabel Y. Deskripsi A. Sarimah bimbingan orang tua terhadap kemampuan membaca al-quran di di Sekolah Menengah Pertama Kecil Tanjung Medang, sedangkan pada skripsi ini keaktifan mengikuti mengikuti program Jum’at mengaji terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti. Sedangkan persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang kemampuan membaca al-qur’an.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adaah konsep yang digunakan untuk menjelaskan atau memberi batasan terhadap konsep teoritis. Berdasarkan konsep teoretis di atas, agar tidak menyimpang dari tujuan yang telah ditetapkan, maka perlu mengoperasionalisasikan konsep-konsep yang digunakan adalah keaktifan jumat mengaji terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.

1. Keaktifan mengikuti program Jum’at mengaji (variabel X). Untuk mengukur keaktifan ini digunakan indikator-indikator sebagai berikut :
 - a. Siswa aktif untuk membaca Al-Qur’an pada hari jumat.
 - b. Siswa memakai fasilitas sekolah untuk belajar membaca Al-Qur’an.
 - c. Mengawasi anak dalam membaca Al-Qur’an.
 - d. Mengenal kesulitan-kesulitan anak dalam membaca Al-Qur’an.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Membantu mengatasi kesulitan anak dalam belajar membaca Al-Qur'an.
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an Siswa (variabel Y). Untuk mengukur kemampnan membaca Al-Qur'an siswa digunakan indikator-indikator sebagai berikut:
 - a. Malafadzkan huruf-huruf hijaiyah secara benar sesuai makhrajnya.
 - b. Mengucapkan dengan benar hukum nun mati dan tanwin saat bertemu salah satu huruf-huruf hijaiyah.
 - c. Membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum-hukum mad.
 - d. Membaca Al-Qur'a sesuai dengan hukum bacaan waqaf.
 - e. Membaca Al-Qur'a sesuai dengan hukum bacaan qalqalah.
 - f. Membaca Al-Qur'a sesuai dengan hukum bacaan ra dan lam.
 - g. Membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyah.
 - h. Membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan Mim Mati.
 - i. Membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan murattal.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Dalam penelitian ini penulis berasumsi bahwa:

- a. Keaktifan mengikuti program jum'at mengaji di sekolah terhadap siswa berbeda antara kelas lainnya.
- b. Kemampuan membaca Al-Qur'an siswa berbeda-beda antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Keaktifan mengikuti program Jum'at mengaji yang diterapkan di sekolah memberikan kontribusi terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.

2. Hipotesa**a. Hipotesa Alternatif (Ha)**

Ada pengaruh kontribusi yang signifikan keaktifan mengikuti program Jum'at mengaji terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.

b. Hipotesa Nol (Ho)

Tidak ada pengaruh kontribusi yang signifikan keaktifan mengikuti program Jum'at mengaji terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Lokasi Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan mulai 11 November 2019 sampai dengan 06 Desember 2019. Lokasi penelitian ini dilaksanakan siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa berjumlah 34 orang. Sedangkan Objek Penelitian ini adalah Kontribusi Budaya Jum'at Mengaji terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.

C. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁹ Jika subjeknya kurang dari 100 maka lebih baik diambil semuanya, sedangkan jika subjeknya lebih dari 100 dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁴⁰

Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII, VIII, dan IX siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Kepulauan Meranti yang berjumlah 49 orang siswa. Kelas VII berjumlah 16 orang

³⁹ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, Jakarta: Rajawali Press, 2014, h. 45-47

⁴⁰ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Untuk Mahasiswa S-1, S-2, S-3), Bandung: Alfabeta, 2013h. 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siwa. Kelas VIII berjumlah 18 orang siswa,.Sedangkan kelas IX berjumlah 15 orang siswa.Berhubungan kelas IX akan melaksanakan UN, maka peneliti mengambil kelas VII dan kelas VIII yang berjumlah 34 orang siswa. Mengingat jumlah populasi sedikit dan kurang dari 100 maka peneliti tidak mengadakan penarikan sampel. Artinya seluruh populasi diteliti (total populasi jumlah).

D. Teknik Pengumpulan Data

- a. Angket, teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang keaktifan mengikuti program jumat menaji terhadap membaca Al-Qur'an. Jenis angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup. Angket disusun dengan menggunakan skala likert. Setiap pertanyaan telah disediakan empat alternatif jawaban. Setiap alternatif jawaban diberi skor atau bobot.

Tabel I.1
Skor Alternatif Jawaban Angket

No	Alternatif jawaban	Skor / bobot
1	Selalu (SL)	4
2	Sering (SR)	3
3	Kadang-kadang (KD)	2
4	Tidak pernah (TP)	1

- b. Tes, yaitu dengan cara mengadakan tes membaca Al-Qur'an atau tes mengaji untuk mengumpulkan data tentang kemampuan siswa membaca Al-Qur'an.
- c. Observasi, teknik observasi digunakan pada studi pendahuluan dan untuk mengetahui keadaan siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Kepulauan Meranti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Dokumentasi, teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan data dan menganalisa sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian⁴¹.

Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang profil sekolah, sejarah berdirinya sekolah, visi dan misi serta kurikulum yang digunakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Kepulauan Meranti.

- e. Wawancara, Wawancara merupakan salah satu bentuk teknik pengumpulan data. Wawancara dilaksanakan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual atau secara kelompok untuk menghimpun data.⁴²

Wawancara ini digunakan mendapatkan informasi tentang kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti.

Teknik Analisis Data

Untuk menganalisa data yang digunakan dalam penelitian ini digunakan beberapa teknik yaitu:

1. Untuk menjawab rumusan masalah pertama, data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan persentase. Dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

⁴¹Amri Darwis, *OpCit.*, h. 57

⁴² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012)h. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F : Frekuensi jawaban responden
N : Jumlah responden.

Dengan menggunakan tolak ukur jika diperoleh angka persentase akhir berkisar antara:

81% - 100% = Sangat tinggi
61% - 80% = Tinggi
41% - 60% = Cukup Tinggi
21% - 40 % = Rendah
0% - 20% = Rendah Sekali.⁴³

2. Untuk menjawab rumusan masalah kedua, data dianalisis dengan menggunakan mean atau skor rata-rata. Dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M_x : Rata-rata
 $\sum X$: Jumlah variabel X
N : Jumlah Responden.⁴⁴

Setelah diperoleh rata-rata, kemudian dikategorikan menggunakan skala interval 10-100.

- a. Kategori baik sekali, apabila nilai rata-rata yang dicapai 80-100
- b. Kategori baik, apabila nilai rata-rata mencapai 66-79
- c. Kategori cukup, apabila nilai rata-rata mencapai 56-65
- d. Kategori kurang, apabila nilai rata-rata mencapai 40-55
- e. Kategori gagal, apabila nilai rata-rata yang dicapai kurang dari 10-39.⁴⁵

⁴³Riduwan, *Dasar-dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 41

⁴⁴Hartono, *Statistik Untuk Penelitian, Cet. III*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 33

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Untuk menjawab rumusan masalah ketiga data dianalisis dengan teknik korelasi product moment data tunggal untuk sampel besar dengan rumus sebagai berikut :⁴⁶

$$r_{xy} = \frac{\sum x'y' - \frac{(\sum fx')(\sum fy')}{N}}{\sqrt{\left\{ \sum fx'^2 - \frac{(\sum fx')^2}{N} \right\} \left\{ \sum fy'^2 - \frac{(\sum fy')^2}{N} \right\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Angka indeks korelasi “r” product moment
 f_x : Frekuensi X
 f_y : Frekuensi Y
 N : Jumlah Responden
 X' : X Terkaan
 Y' : Y Terkaan.

Untuk mengetahui besarnya variabel X (keaktifan mengikuti program Jum’at mengaji) terhadap variabel Y (kemampuan membaca Al-Qur’an). Analisis dilanjutkan dengan Koefisien Ditesminasi (KD) dengan rumus: $KD = r^2 \times 100\%$.

Keterangan :

KD = nilai koefisien diterminasi
 r^2 = nilai koefisien kolerasi

⁴⁶ Hartono, *Op.Cit.*, h. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisis data, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keaktifan Mengikuti Program Jumat mengaji di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang tergolong sangat baik yaitu dengan persentase 82,72% karena persentase tersebut berada pada interval 81%-100%
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang mayoritas sebanyak 15 orang atau 44,12% dari 34 siswa tergolong baik, sedangkan sebanyak 8 orang atau 23,53% tergolong baik sekali, dan sebanyak 9 orang atau 26,47% tergolong cukup baik, serta 2 orang atau 5,88% tergolong kurang baik dengan rata-rata kemampuan membaca Al-Qur'an siswa adalah sebesar 71,0973.
3. Ada kontribusi yang signifikan keaktifan mengikuti program Jum'at mengaji terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Kepulauan Meranti. Kontribusi atau sumbangan keaktifan Jum'at mengaji terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa adalah 44,76%, sedangkan sisanya 55,24% adalah dipengaruhi oleh faktor lain yang juga menunjang tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh maka penulis dapat memberikan rekomendasi, adapun rekomendasi dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Kepada guru, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dengan cara menyuruh anaknya untuk membaca Al-Qur'an, menasehati anak agar tidak main-main dalam belajar membaca Al-Qur'an, membantu anak untuk mengatasi kesulitan dalam membaca Al-Qur'an.
2. Bagi peserta didik diharapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, dengan mengembangkan potensi atau kemampuan yang dimiliki, selalu berpikir positif, bertanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan belajar, dan selalu yakin akan potensi yang telah Allah SWT berikan. Dengan demikian, dapat memotivasi diri untuk giat belajar membaca Al-Qur'an dan memperoleh hasil yang memuaskan.
3. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan khususnya untuk penelitian yang ada kaitannya dengan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- M.Sardiman, *Interaksi dan Motifasi Belajar* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2001).
- Abu Hanifah, *Cara Belajar dan Menulis Huruf Al-Qur'an dan Terjemah Juz Amma*, (Semarang: PT.Karya Toha Putra Semarang, 1981).
- Abudin Nata, *Al-Qur'an dan Hadist*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996).
- Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014).
- Departemen Agama RI, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Al-Huda, 2005).
- Depdiknas, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2007).
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2009).
- Hanif, Abu Rifqin Al, *Pelajaran Ilmu Tajwid*, (Surabaya: Terbit Terang, 2007).
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian, Cet. III*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Ika Setiyani dkk, *Pendidikan Agama Islam untuk SMP/MTs Kelas VIII*, (Jakarta:Swadaya Murni, 2010).
- Isam Nawawi, *Etika Mempelajari Al-Qur'an*, (Jakarta: Al-Kausar, 1994).
- J.Ranjabar, *System Social Budaya Indonesia, (Suatu Pengantar)*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2006).
- Jurnal UAJY, *Teori Budaya dan Kebudayaan*, “<http://e-jurnal.uajy.ac.id/1601/3/2TA12254.pdf>” diakses pad 12 Januari 2017 pada pukul 4.41 p.m
- Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002).
- Koentjoningrat, *Kebudayaan,, Mentalitas dan Pembangunan*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1997)
- Larry A. Samovar, Richard E. Porter, Edwin R. McDaniel, *komunikasi lintas budaya: Tantangan di Masa Depan*, (Jakarta : Hak Cipta, 2010).
- M. Dolyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2009).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

Mamsudi Abdurrahman, *Panduan Manajemen dan Tata Tertib TK/TPA Al-Qur'an*, (Cet,X: Jakarta : LPPTKA BKPRMI Pusat, 2013).

Martinis Yamin, *Kiat Membaca Siswa*, (Jakarta: GP.Press, 2005).

Martinis Yamin, *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2007), h. 84.

Moh. Uzer Usman, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Erlangga, 2008).

Muhaimin, *Islam Dalam Bingkai Budaya Local Potret Dari Cirebon*, (Jakarta: logos, 2001).

Muhammad Nasikin dkk, *Ayo Belajar Pendidikan Agama Islam unntuk SMP Kelas VII*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011).

Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010, h. 133

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).

Nawawi Ali, *Pedoman Membaca Al-Qur'an (Ilmu Tajwid)*, (Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya. 1990)

Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Untuk Mahasiswa S-1, S-2, S-3), (Bandung: Alfabeta, 2013).

Riduwan, *Dasar-dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2010).

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)

Si Wintala , Achmad Buku Induk, *Mahir bahasa dan Sastra Indonesia*, (Yogyakarta : Araska, 2015).

Suprijana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007).

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

Tombak Alam, *Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Amzah. 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Tentang Keaktifan Jumat Mengaji terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti

Informan : Guru Pendidikan Agama islam

Nama Informan :

Jenis Kelamin :

Status/ Jabatan :

Tanggal Wawancara :

Tempat Wawancara :

Materi Wawancara

Materi wawancara ini berisikan sejumlah pertanyaan yang berkaitan informasi yang dibutuhkan peneliti, yakni:

1. Apakah siswa selalu aktif mengikuti kegiatan jumat mengaji ?
2. Apakah bapak sering melihat siswa tidak megikuti jumat mengaji ?
3. Apakah siswa selalu bisa ketika diminta untuk membacakan al-Qur'an dengan lancar?
4. Bagaimana kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan jumat mengaji ?
5. Apakah hukuman siswa ketika tidak mengikuti kegiatan jumat mengaji ?
6. Mengapa jumat mengaji ini perlu dilakukan ?

Rangsang, November 2019

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Wawancara Tentang Keaktifan Jumat Mengaji terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti

Adapun hasil wawancara dengan guru pendidikan agama islam yaitu Bapak yang dilaksanakan pada hari jumat tanggal September 2019 di SMP N 4 Rangsang sebagai berikut:

Dari hasil wawancara dengan bapak Jasni S.Ag sebagai guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sekaligus Kepala Sekolah di SMP N 4 Rangsang Kabupaten Meranti, dapat diketahui bahwa siswa selalu aktif dalam mengikuti kegiatan mengaji disetiap hari jumatnya, mereka sangat berantusias ketika mengikuti kegiatan ini, dan sangat jarang dari mereka kedapatan tidak mengikuti jumat mengaji, dan ketika diminta untuk membacakan al-Qur'an mereka bisa membacanya ya walaupun ada sebagian ada yang tidak lancar. Kesiapan mereka dalam mengikuti kegiatan mengaji ini mereka sangat bersemangat sehingga mereka sudah mempersiapkan diri mengambil Al-Qur'an di tempatnya.

Dari kesimpulan wawancara ini bapak Jasni menyimpulkan bahwa kegiatan ini sangat berpengaruh pada kemampuan dan kelancaran dalam membaca Al-Qur'an.



PEDOMAN TES KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN

Responden :

Kelas :

Petunjuk: Berilah nilai dengan memberikan tanda (✓) padakolom yang sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

- = Sangat Mampu (jika membaca Al-Qur'an sesuai dengan *makhrijul huruf, hukum nun mati dan tanwin, hukum mad, hukum waqaf, hukum qalqalah, hukum bacaan ra dan lam, hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah, dan hukum mim mati*)
- = Mampu (jika membaca Al-Qur'an sesuai dengan *makhrijul huruf, hukum nun mati dan tanwin, hukum mad, hukum waqaf, hukum qalqalah, hukum bacaan ra dan lam, hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah, dan hukum mim mati*)
- = Kurang mampu (jika membaca Al-Qur'an kurang sesuai dengan *makhrijul huruf, hukum nun mati dan tanwin, hukum mad, hukum waqaf, hukum qalqalah, hukum bacaan ra dan lam, hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah, dan hukum mim mati*)
- = Tidak mampu (jika membaca Al-Qur'an tidak sesuai dengan *makhrijul huruf, hukum nun mati dan tanwin, hukum mad, hukum waqaf, hukum qalqalah, hukum bacaan ra dan lam, hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah, dan hukum mim mati*)

No	Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an	Skor/Nilai			
		4	3	2	1
1	Siswa melafadzkan huruf hijaiyah dengan benar sesuai makhrajnya.				
2	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan izhar				
3	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan ikhfa				
4	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan idgam bigunnah				
5	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan idgam bilagunnah				

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan iglab				
7	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan tabi'i atau mad asli				
8	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad wajib muttasil				
9	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad ja'iz munfasil				
10	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad silah Tawilah				
11	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad silah qasirah				
12	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad badal				
13	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad arid lis-sukun				
14	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad layyin				
15	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad iwad				
16	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad tamkin				
17	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad lazim musaqqalkilmi				
18	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad lazim mukhaffaf kilmi				
19	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad farqi				
20	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad lazim harfi mukhaffaf				
21	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan mad lazim harfi musaqqal				
22	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan waqaf lazim				
23	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan waqaf mamnu				
24	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan waqaf wasal ula				
25	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan waqaf jaiz				
26	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan waqaf ula				
27	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan waqaf mu'anaqah				
28	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan saktah				
29	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan qalqalah sugra				
30	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	qalqalah kubra				
	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan ra tafkhim				
	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan ra tarqiq				
	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan lam tafkhim				
	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan lam tarqiq				
	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan ikhfa syafawi				
	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan idgam mimi				
37	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan izhar syafawi				
38	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan alim lam syamsiyyah				
39	Siswa membaca Al-Qur'an sesuai dengan hukum bacaan alif lam qamariyah				

Tidak Boleh Dilakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Meranti

1. Makhrijul Huruf

Surat al-Falaq: 1-3

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ﴿١﴾ وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ﴿٢﴾

2. Hukum Bacaan Nun Mati/Tanwin

Surah abasa: 34

يَوْمَ يَفِرُّ الْمَرْءُ مِنْ أَخِيهِ ﴿١٤﴾

Surah Al-Qari'ah: 11

نَارٌ حَامِيَةٌ ﴿١١﴾

Surah Al-Lail: 19

وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَىٰ ﴿١٩﴾

Surah al-Maa'un: 5

الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ ﴿٥﴾

Surah al-Infitar: 11

كَرَامًا كَتَبِينَ ﴿١١﴾



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surah At-Tariq : 13

إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ﴿١٣﴾

Surah Al-Lahab: 1

تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ﴿١﴾

Surah Al-Zalzalah: 8

وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

Surah Al Hamazah: 2

الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ﴿٢﴾

Surah Al Maun: 4

فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ ﴿٤﴾

Surah Al-Qari'ah: 7

فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ﴿٧﴾

Surah Al-Humazah: 4

كَلَّا لَيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ ﴿٤﴾

3 Hukum Bacaan Mad

Surah al-Falaq: 2

مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ﴿٢﴾

Surah an-Nasr: 2

وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا ﴿٢﴾

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surah An-nasr: 1

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ ﴿١﴾

Surah Al-Kafirun: 1

قُلْ يَتَّيِّبُهَا الْكَافِرُونَ ﴿١﴾

Surah Al-Humazah: 3

تَحَسَّبُ أَنْ مَالَهُ أَحْلَدَهُ ﴿١﴾

Surah Al-Lahab: 2

مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ﴿١﴾

Surah Al-Baqarah: 33

قَالَ يَتَّادِمُ أَنْبِئَهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ ﴿٣٣﴾

Surah At-Tin: 1

وَالَّتَيْنِ وَالزَّيْتُونَ ﴿١﴾

Surah Quraissy: 4

الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾

Surah An-Nisa': 17

فَأُولَٰئِكَ يَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِمْ ۖ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴿١٧﴾

Surah Al-Baqarah: 213

كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّنَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ ﴿٢١٣﴾

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surah Al-Baqarah: 139

قُلْ أَتَحَاجُّونَنَا فِي اللَّهِ وَهُوَ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ وَلَنَا أَعْمَلُنَا وَلَكُمْ أَعْمَلُكُمْ وَهِيَ لَهُ مُخْلَصُونَ ﴿١٣٩﴾

Surah Yunus: 51

أَتُحَرِّمُ إِذَا مَا وَقَعَ ءَامَنْتُمْ بِهِ ؕ ءَالَيْنَ وَقَدْ كُنْتُمْ بِهِ تَسْتَعْجِلُونَ ﴿٥١﴾

Surah An-Naml: 59

قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ وَسَلَامٌ عَلَى عِبَادِهِ الَّذِينَ اصْطَفَى ؕ ءَاللَّهُ خَيْرٌ أَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٥٩﴾

Surah Taha: 1

Surah Al-Baqarah: 1

4. Hukum Bacaan Waqaf

Surah al-an'am: 36

﴿ إِنَّمَا يَسْتَجِيبُ الَّذِينَ يَسْمَعُونَ وَالْمَوْتَى يَبْعَثُهُمُ اللَّهُ ثُمَّ إِلَيْهِ يُرْجَعُونَ ﴾

Surah al-Mudatsir: 31

وَمَا جَعَلْنَا أَصْحَابَ النَّارِ إِلَّا مَلَائِكَةً وَمَا جَعَلْنَا..... ﴿٣١﴾

Surah an-Najm: 29:

فَأَعْرِضْ عَنْ مَنْ تَوَلَّىٰ عَنْ ذِكْرِنَا وَلَمْ يُرِدْ إِلَّا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا ﴿٢٩﴾

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surah al-Baqarah: 4

وَالَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْكَ وَمَا أُنْزِلَ مِنْ قَبْلِكَ وَبِالْآخِرَةِ هُمْ يُوقِنُونَ ﴿٤﴾

Surah Funshilat: 45

وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ فَاخْتَلَفَ فِيهِ ۖ وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ مِنْ رَبِّكَ
لَفُضِيَ بَيْنَهُمْ وَإِنَّهُمْ لَفِي شَكٍّ مِنْهُ مُرِيبٍ ﴿٤٥﴾

Surah al-Baqarah: 2

ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ ۚ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾

Surah al-Kahfi: 1-2

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أُنْزِلَ عَلَىٰ عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا ۖ قَيِّمًا لِّيُنْذِرَ
بِأَسَا شَدِيدًا مِّنْ لَّدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ
أَجْرًا حَسَنًا ﴿٢﴾

5 Hukum Bacaan Qalqalah

Surah al-Balad: 7-8

أَتَحْسَبُ أَنْ لَّمْ يَرَهُ أَحَدٌ ۖ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٧﴾

Surah al-alaaq: 1

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

Surah al-Falaq: 2

مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ﴿٢﴾

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surah As-Syam: 9

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿٩﴾

6. Hukum Bacaan Ra dan Lam

Surah al-Fiil: 1

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ﴿١﴾

Surah al-Lail: 2

وَالنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّى ﴿٢﴾

Surah al-Ikhlâs: 2

اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾

Surah al-Fatihah: 2

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾

7. Hukum Bacaan Mim Mati

Surah Al-Adiyat: 11

إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ ﴿١١﴾

Surah Al Humazah: 8

إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ ﴿٨﴾

Surah At-tin: 6

إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ﴿٦﴾

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surah Al-Fiil: 3-4

وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ﴿٣﴾ تَرْمِيهِمْ حِجَارَةً مِّن سِجِّيلٍ ﴿٤﴾

8 Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyyah dan Alif Lam Qamariyyah

Surah An-Nas:5 -6

الَّذِي يُوسِّسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ﴿٥﴾ مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ﴿٦﴾



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET TENTANG KEAKTIFAN MENGIKUTI JUMAT MENGAJI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 RANGSANG KABUPATEN MERANTI

A. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Baca dan pahami pernyataan-pernyataan berikut dengan baik dan teliti.
2. Angket ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah. Pengisian terhadap angket ini tidak akan berpengaruh pada nilai anakBapak/Ibu.
3. Jawaban yang siswa berikan akan terjaga kerahasiaannya. *Untuk itu identitas siswa tidak perlu dicantumkan.*
4. Benar tidaknya kesimpulan dari penelitian ini tergantung dari benarsiswa memberikan jawaban.
5. Pilihlah salah satu dari alternatif jawaban. Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), dan Tidak Pernah (TP) pada kolom yang telah disediakan. Berikanlah tanda *chek lish* (✓) pada jawaban yang siswaanggap benar.
6. Setelah diisi, mohon kiranya mengembalikannya kepada peneliti, dan atas partisipasinya peneliti mengucapkan terima kasih.

Contoh :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
		4	3	2	1
1	Siswa semangat mengikuti kegiatan jumat mengaji	✓			

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang

B. PERNYATAAN

NO	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
		4	3	2	1
1	Kegiatan jumat mengaji adalah kegiatan yang positif untuk membantu membaca al-Qur'an				
2	Saya antusias dalam mengikuti kegiatan jumat mengaji				
3	Kegiatan jumat mengaji ini membuat saya lebih giat untuk membaca al-Qur'an				
4	Saya menginginkan jam kegiatan jumat mengaji ditambah				
5	Kegiatan jumat mengaji menghambat proses pembelajaran				
6	Saya malas mengikuti kegiatan jumat mengaji				
7	Kegiatan jumat mengaji hanya kegiatan yang membuang waktu pelajaran				
8	Kegiatan jumat mengaji membuat saya lebih aktif mengaji				
9	Kegiatan jumat mengaji membuat saya bias membaca lebih cepat				
10	Kegiatan jumat mengaji membuat saya membaca lebih keras dalam membaca Al-Qur'an				
11	Kegiatan jumat mengaji sangat membantu dalam kelancaran membaca Al-Qur'an				
12	Kegiatan jumat mengaji bias membantu saya untuk mengetahui hokum bacaan Al-Qur'an				
13	Dengan kegiatan jumat mengaji saya mampu membaca Al-Qur'an dengan fasih				
14	Dengan mengikuti kegiatan jumat mengaji saya mampu membaca Al-Qur'an dengan makhrijul huruf				
15	Dengan mengikuti kegiatan jumat mengaji saya mampu membaca Al-Qur'an dengan secara tartil				
16	Bapak/Ibu memberikan bimbingan untuk mengatasi kesulitan anak dalam belajar membaca Al-Qur'an				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
		4	3	2	1
17	Bapak/Ibu menyediakan waktu khusus untuk memberikan bimbingan kepada anak yang mengalami kesulitan dalam belajar Al-Qur'an				
18	Bapak/Ibu menjawab pertanyaan anak tentang hal-hal yang belum difahami sewaktu belajar membaca Al-Qur'an				
19	Bapak/Ibu mengoreksi bacaan Al-Qur'an anak yang dianggap tidak/kurang tepat				
20	Bapak/ibu berikan contoh bacaan yang benar untuk memberikan kritikan				



Distribusi Data Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Frequencies

Statistics

Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Siswa

N	Valid	34
	Missing	0
Mean		71,0973
Median		71,1538
Std. Deviation		10,40631
Minimum		46,79
Maximum		89,74

Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	46,79	1	2,9	2,9
	52,56	1	2,9	5,9
	58,33	1	2,9	8,8
	59,62	2	5,9	14,7
	62,18	2	5,9	20,6
	62,82	3	8,8	29,4
	64,74	1	2,9	32,4
	66,03	2	5,9	38,2
	67,95	3	8,8	47,1
	68,59	1	2,9	50,0
	73,72	3	8,8	58,8
	76,28	3	8,8	67,6
	76,92	1	2,9	70,6
	77,56	1	2,9	73,5
	78,85	1	2,9	76,5
	80,77	1	2,9	79,4
	81,41	1	2,9	82,4
	82,69	1	2,9	85,3
	83,33	2	5,9	91,2
	85,26	1	2,9	94,1
	88,46	1	2,9	97,1
	89,74	1	2,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS

Non-Parametric Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Keaktifan Mengikuti Jumat Mengaji	Kemampuan Membaca Al- Qur'an Siswa
N		34	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	66,1765	71,0973
	Std. Deviation	4,38642	10,40631
Most Extreme Differences	Absolute	,131	,103
	Positive	,087	,095
	Negative	-,131	-,103
Test Statistic		,131	,103
Asymp. Sig. (2-tailed)		,148 ^c	,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa * Keaktifan Mengikuti Jumat Mengaji	Between Groups	(Combined) Linearity	2770,499	16	173,156	3,665	,006
		Deviation from Linearity	1600,350	1	1600,350	33,876	,000
			1170,149	15	78,010	1,651	,160
	Within Groups		803,111	17	47,242		
	Total		3573,609	33			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa * Keaktifan Mengikuti Jumat Mengaji	,669	,448	,880	,775

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

Hasil Uji Hipotesis

Correlations

		Keaktifan Mengikuti Jumat Mengaji	Kemampuan Membaca Al- Qur'an Siswa
Keaktifan Mengikuti Jumat Mengaji	Pearson Correlation	1	,669**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	34	34
Kemampuan Membaca Al- Qur'an Siswa	Pearson Correlation	,669**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soetrantoe No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7444/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 02 Mei 2019

Kepada
Yth. Drs. H. Edi Yusrianto, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHABIBUN
NIM : 11511203449
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KONTRIBUSI BUDAYA JUM'AT MENGAJI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 RANGSANG KABUPATEN
MERANTI
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Ahimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftafak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16569/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 08 November 2019

Kepada
Yth. Drs. H. Edi Yusrianto, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHABIBUN
NIM : 11511203449
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KONTRIBUSI KEAKTIFAN MENGIKUTI JUMAT MENGAJI
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 RANGSANG
KABUPATEN MERANTI

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nurhabibun
 Nomor Induk Mahasiswa : 11511203449
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu 04 September 2019
 Judul Proposal Ujian : KONTRIBUSI KEAKTIFAN DALAM JUMAT MENGAJI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 01 RANGSANG KABUPATEN MERANTI
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran pada ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Asmuri M. Ag	PENGUJI I		
2.	Devi Arisanti, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan



Alimuddin M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 31 Oktober 2019
Peserta Ujian Proposal

Nurhabibun
NIM. 11511203449

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 a. Nama Pembimbing : Drs.H. Edi Yusrianto, M. Pd
 b. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : Nurhabibun
 Nomor Induk Mahasiswa : 11511203449
 Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	02/11-18	Pemfokusan IPD		
	10-12-18	Pemfokusan Bab. I, II & III		
	13/12-18	Bab. IV & Bab. V		
	17/12-18	Daftar Pustaka & Lampiran		
	20/12-18	Ace of Summary		

Pekanbaru, 20-12-2019
 Pembimbing,

Drs. H. Edi Yusrianto, M. Pd
 NIP. 660927493031



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7005/2019
Sifat : Biasa
Temp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 24 April 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 4 RANGSANG KABUPATEN MERANTI
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURHABIBUN
NIM : 11511203449
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/27851
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN KTI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan RISET dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/16805/2019 Tanggal 11 November 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | NURHABIBUN |
| 2. NIM / KTP | : | 115112034490 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | KONTRIBUSI KEAKTIFAN MENGIKUTI JUMAT MENGAJI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 RANGSANG KABUPATEN MERANTI |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 RANGSANG KABUPATEN MERANTI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 15 November 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 198703 2 004

Rekomendasi :

Sampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Bupati Kepulauan Meranti
- 3. Up. Kepala DPMPPTSP dan Tenaga Kerja di Selatpanjang
- 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI
DINAS PENANAMAN MODAL
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA**

Jalan Johari Dagang Komplek Perkantoran Bupati, Telp/ Fax. (0763) 33630
E-Mail : dpmptspkmeranti@gmail.com
SELATPANJANG

Kode Pos 28753

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 053/DPMTSP/TK/X/2019/SKP/164**

TENTANG :

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kepulauan Meranti, setelah membaca surat dari : **Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON-IZIN RISET/27851 Tanggal 15 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi penelitian kepada :

Nama : **Nurhabibun**
NIM : **115112034490**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Jenjang : **S1**
Alamat : **Pekanbaru**
Judul Penelitian : **Kontribusi keaktifan mengikuti jum'at mengaji terhadap kemampuan membaca Al-qur'an siswa di sekolah menengah pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Kepulauan Meranti**
Lokasi Penelitian : **Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Kepulauan Meranti**

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang sudah ditetapkan.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung sejak tanggal surat ini dibuat.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak terkait, agar dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian ini, terima kasih.

Dibuat di : **Selatpanjang**
Pada tanggal : **26 November 2019**

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL,
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
DAN TENAGA KERJA
KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI**



Drs. ASRORUDIN, M.Si

Pembina Tk. I (IV/b)

NIP. 19670204 199503 1 002

Tembusan Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Rangsang Kabupaten Kepulauan Meranti;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau;
3. Yang Bersangkutan;
4. Arsip.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 RANGSANG

Jl. Poros no. Telp. 081372640555 FAX
TANJUNG MEDANG 28755

Nomor : 422/ SMPN.4/ RSG/VIII/ 2019/050
 Lamp : -
 Hal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Di

Pekanbaru.-

Dengan hormat, berdasarkan surat saudara nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/7005/2019
 Prihal Izin Melakukan Riset atas nama :

Nama : **Nurhabibun**
 NIM : **11511203449**
 Semester /Tahun : **VIII (Delapan)/ 2019**
 Program Study : **Pendidikan Agama Islam**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Yang bersangkutan diatas diizinkan untuk Melakukan Riset di SMP Negeri 4
 Rangsang sampai dengan selesai.

Demikianlah kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tanjungmedang, 12 Agustus 2019
 Kepada Sekolah

....., S.Ag
 Nip 197305112007011009

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 RANGSANG

ALAMAT JALAN POROS NO.....TELP
 TANJUNG MEDANG

KODE POS : 28755

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN RISET
NOMOR : 422/ SMPN.4/ RSG/XII/ 2019/052

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Rangsang Kecamatan Rangsang Kabupaten Kepulauan Meranti dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURHABIBUN
 NIM : 11511203449
 Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S1
 Judul Penelitian : KONTRIBUSI KEAKTIFAN JUMAT MENGAJI
 TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL QUR'AN
 SISWA DI SEKOLAH SMP NEGERI 4 RANGSANG
 KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI.

Dengan ini menerangkan bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, di SMP Negeri 4 Rangsang Kecamatan Rangsang Kabupaten Kepulauan Meranti mulai tanggal 11 November 2019 sampai dengan selesai.

Demikianlah Surat Keterangan Riset Ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tanjungmedang, 6 Desember 2019
 Kepala Sekolah

W. S. Ag
 NIP 19730511 200701 1 009



- Hak Cipta
1. Dilarang
 2. Dilarang

© Hak



Kasim Riau

atau masalah.



- Hak
1. D
a.
b.
2. D

© f



da mencari
ian, penul
Suska Ri
u seluruh k



itan Syarif Kasim Riau

atau tinjauan suatu masalah.

Riau.



ni tanpa menc
penelitian, per
ar UIN Suska
an atau selun



ultan Syarif Kasim Riau

atau tinjauan suatu masalah.
ka Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Nurhabibun, lahir pada tanggal 08 Januari 1997, Penyalai, kabupaten Pelalawan, Provinsi Riau. Penulis merupakan anak kedua dari lima bersaudara dari orang tua ayah yang bernama Sultan dan Ibu yang bernama Rugayah. Penulis memasuki dunia pendidikan di SDN 01 Tg. Medang, lulus pada tahun 2008. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP S Darul Furqan Kepulauan Riau dan lulus pada tahun 2011. Dan melanjutkan pendidikan di SMP S Darul Furqan Kepulauan Riau. Lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2015 melalui jalur UMJM penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli sampai awal September 2018, penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang berlokasi di Desa Ekan Aculai. Kecamatan Teluk Sebang Kabupaten Bintan. Kemudian, pada pertengahan bulan September sampai awal bulan Desember 2018, penulis mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKS Labor Binaan FKIP Enri. Selanjutnya, penulis melaksanakan penelitian pada bulan November-Desember 2019 di SMP Negeri 4 Rangsang dengan judul “Kontribusi Keaktifan Mengikuti Program Jumat Mengaji Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa di SMP Negeri 4 Rangsang”. Alhamdulillah Berkat Rahmat Allah SWT, pada hari Selasa tanggal 28 Juli 2020 penulis mengikuti ujian Munaqasyah dan dinyatakan “LULUS” dengan nilai kelulusan (IPK) 3.44 serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)